

**T.C.
OSMANCIK KAYMAKAMLIĐI
Osmancık İlçe Milli Eğitim M¼d¼rl¼ė¼
Kamil İlkokulu-Ortaokulu**



2019-2023 STRATEJİK PLANI

G¼ncellenmiř Versiyon

(2020)

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkına bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-versa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

SUNUŞ

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Tuncay ESKİCİ

Okul Müdür V.

İçindekiler

| | |
|--|-----------|
| İÇİNDEKİLER | 4 |
| BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ | 5 |
| BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ | 6 |
| OKULUN KISA TANITIMI | 6 |
| OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER | 8 |
| OKUL KÜNYESİ | 8 |
| OKULUMUZUN TEMEL GİRDİLERİNE İLİŞKİN BİLGİLER ALTTA YER ALAN OKUL KÜNYESİNE İLİŞKİN TABLODA YER ALMAKTADIR. | 8 |
| TEMEL BİLGİLER TABLOSU- OKUL KÜNYESİ | 8 |
| PAYDAŞ ANALİZİ | 13 |
| GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ | 17 |
| GELİŞİM VE SORUN ALANLARI | 21 |
| BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER | 23 |
| MİSYONUMUZ | 23 |
| VİZYONUMUZ | 23 |
| TEMEL DEĞERLERİMİZ | 24 |
| BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER | 25 |
| TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | 25 |
| TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI | 27 |
| TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE | 33 |
| VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME | 37 |

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulmasıyla başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

| Üst Kurul Bilgileri | | Ekip Bilgileri | |
|---------------------|--|----------------|------------------|
| Adı Soyadı | Unvanı | Adı Soyadı | Unvanı |
| Tuncay ESKİCİ | OKUL MÜDÜR V. | Fazıl COMBA | MÜDÜR YARDIMCISI |
| Fazıl COMBA | MÜDÜR YARDIMCISI | Murat GÜVEN | ÖĞRETMEN |
| Murat GÜVEN | ÖĞRETMEN | - | REHBER ÖĞRETMEN |
| Yusuf SAZAK | OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI | Osman ÖZTAŞ | ÖĞRETMEN |
| Şaban DEMİR | OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI | Yalçın YENER | ÖĞRETMEN |
| İsmail ÇELİK | OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ | Emre YÜCETÜRK | ÖĞRETMEN |

BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Köyümüze İlkokul 1927 yılında, şu anda pansiyon olarak kullanılan yerde, ahşap bir binada eğitim öğretime başlamıştır. Çorum ilinde cumhuriyet döneminde köylerde açılan ilkokulların ilklerindedir. Binanın yetersiz kalması nedeniyle 1964 yılından itibaren, şu anda 1. kademe olarak kullanılan binada eğitim öğretime devam etmektedir. Şu an ilkokulu kayıtlı 67 öğrenci bulunmakla birlikte; 2017-2018 Eğitim -Öğretim yılında okulumuzda 12 Öğrenci ile açılan anasınıfımızda ; 2018/2019 Eğitim Öğretim Yılı'nda 10, 2019/2020 Eğitim Öğretim Yılı'nda 5 öğrenciye hizmet verilmektedir. Okulumuzda oyun alanlarına ve oyun parkının yıpranmış olması nedeniyle yenilenmesine ihtiyaç duymaktadır.

Kamil Ortaokulu ise 1975 yılında Köy muhtarlığına ait geçici binada eğitim öğretime başlamış olup; 1985 yılında Milli eğitim Bakanlığı tarafından yapılan yeni binaya taşınmıştır. Kamil Ortaokulu ile Kamil İlkokulu birleşerek 1990 yılından 2012 yılına kadar tek kurum olarak hizmet vermiştir. 2012 yılından sonra tekrar İlkokul Müdürlüğü bünyesinde İlkokul ve Ortaokul olarak iki kurum halinde hizmetine devam etmektedir.Şu an ortaokulu kayıtlı 92 öğrenci bulunmaktadır. Okulumuz İl ve İlçe düzeyinde yarışmalara katılmakla birlikte ilçedüzeyinde yapılan spor müsabakalarında dereceler kazanmıştır. Fakat okulumuzda spor malzemeleri odası, spor alanları, okul aile birliği odası ve hizmetli odası gibi birimlere ihtiyacımız vardır.

Okulumuz 1994 yılından itibaren taşınmalı eğitim merkezi olup; Avlağı Köyü 2. kademe öğrencileri ile Karalargüney Köyü, Aşıkbükü Köyü, Konaca Köyü, Kuz Köyü, Kuzhayat Köyü, Hanefi Köyü, Aşıkbükü Köyü Esenli-İsaklı Mahalleleri, Avlağı Köyü Arap Mahallesi, Aşağızeytin Köyü, Yukarızeytin Köyü İlkokul ve Ortaokul taşınmalı öğrencilerinin okulumuzda eğitim öğretim faaliyetleri devam etmektedir.

Devlet kademelerinde ve özel sektörde çalışan çok sayıda mezunlarımız bulunmaktadır. Köyümüzde okuma yazma oranı %95 'tir.

Eğitim - öğretim faaliyetlerine başladığı ilk günden bu yana çağdaş eğitim- öğretim gerekleri; uygun fiziksel mekânların temini, eğitim - öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim - öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda örnek teşkil etme yolunda güzel adımlar atmaktadır. Köklü geçmişinden aldığı güçle, dün olduğu gibi bugün de ailesine, topluma ve vatanına yararlı, araştırmacı, üretici, soran ve sorgulayan, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı nesiller yetiştiren bir eğitim-öğretim kurumu olmakta, çalışmalarını azim ile sürdürmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

| | | | | | |
|---|---|-----------------|---|--|-------|
| İli: Çorum | | İlçesi:Osmancık | | | |
| Adres: | Kamil Köyü İlk-Ortaokulu No:303 Pk.19500 Osmancık/ÇORUM | | Coğrafi Konum (link): | http://tinyurl.com/y633nkd | |
| Telefon Numarası: | (364)621 80 18 | | Faks Numarası: | - | |
| e- Posta Adresi: | 701639@meb.k12.tr (İlkokul) 713819@meb.k12.tr (Ortaokul) | | Web sayfası adresi: | http://kamililokulu.meb.k12.tr/ http://kamilortaokulu.meb.k12.tr/ | |
| Kurum Kodu: | 701639 - 713819 | | Öğretim Şekli: | Tam Gün | |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi :1964 | | | Toplam Çalışan Sayısı | 19 | |
| Öğrenci Sayısı: | Kız | 58+27 | Öğretmen Sayısı | Kadın | 4 |
| | Erkek | 52+50 | | Erkek | 11 |
| | Toplam | 187 | | Toplam | 15 |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | :17 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | :12 |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | :12 | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı | | :0 |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı | | 29,86 TL | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi | | 3 yıl |

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

| Unvan* | Erkek | Kadın | Toplam |
|---------------------------------|----------|----------|-----------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 2 | 0 | 2 |
| Okul Öncesi Öğretmeni | 0 | 1 | 1 |
| Sınıf Öğretmeni | 2 | 2 | 4 |
| Branş Öğretmeni | 4 | 5 | 9 |
| Rehber Öğretmen | 0 | 0 | 0 |
| İdari Personel | 0 | 0 | 0 |
| Yardımcı Personel | 0 | 0 | 0 |
| Güvenlik Personeli | 0 | 0 | 0 |
| TYP Çalışanı | 1 | 0 | 1 |
| Toplam Çalışan Sayıları | 9 | 8 | 17 |

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

| Okul Bölümleri | | Özel Alanlar | Var | Yok |
|--|---------------------|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı | 1 | Çok Amaçlı Salon | | yok |
| Derslik Sayısı | 11 | Çok Amaçlı Saha | var | |
| Derslik Alanları (m ²) | 398 m ² | Kütüphane | var | |
| Kullanılan Derslik Sayısı | 11 | Fen Laboratuvarı | | yok |
| Şube Sayısı | 11 | Bilgisayar Laboratuvarı | | yok |
| İdari Odaların Alanı (m ²) | 27m ² | İş Atölyesi | | yok |
| Öğretmenler Odası (m ²) | 42m ² | Beceri Atölyesi | | yok |
| Okul Oturum Alanı (m ²) | 600m ² | Pansiyon | | yok |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²) | 2203 m ² | BT Sınıfı | var | |
| Okul Kapalı Alan (m ²) | 200 m ² | Yemekhane | var | |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²) | 600 m ² | | | |
| Tuvalet Sayısı | 12 | | | |
| Diğer (.....) | yok | | | |

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

| SINIFI | Kız | Erkek | Toplam | SINIFI | Kız | Erkek | Toplam |
|---------------|------------|--------------|---------------|---------------|------------|--------------|---------------|
| ANASINIFI A | 3 | 2 | 5 | 5-A | 10 | 13 | 23 |
| 1-A | 3 | 9 | 12 | 6-A | 10 | 11 | 21 |
| 2-A | 5 | 10 | 15 | 7-A | 11 | 7 | 18 |
| 3-A | 7 | 9 | 16 | 8-A | 9 | 10 | 19 |
| 4-A | 4 | 10 | 14 | 8-B | 6 | 10 | 16 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

| | | | |
|-------------------------------|----|--------------------------|-------|
| Akıllı Tahta Sayısı | 0 | TV Sayısı | 0 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 26 | Yazıcı Sayısı | 2 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 1 | Fotokopi Makinası Sayısı | 3 |
| Projeksiyon Sayısı | 6 | İnternet Bağlantı Hızı | 4mbps |

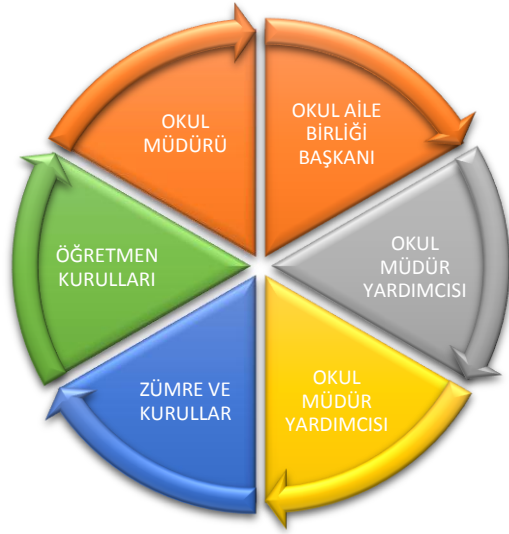
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

| Yıllar | Gelir Miktarı | Gider Miktarı |
|--------|---------------|---------------|
| 2017 | 6271,53 | 5984,08 |
| 2018 | 5584 | 5333,6 |

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

| KAMİLİLKOKULU - ORTAOKULU | | STRATEJİK PLANI (2019-2023) | |
|---|--|-----------------------------|---------|
| " İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET FORMU | | | |
| ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ | | MEMNUNİYET ANKET SONUCU | |
| SIRA NO | GÖSTERGELER | SONUÇ | SONUÇ % |
| 1 | Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim. | 4,0 | 80 |
| 2 | Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum. | 3,6 | 72 |
| 3 | Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum. | 3,3 | 66,5 |
| 4 | Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır. | 3,1 | 62 |
| 5 | Okulda kendimi güvende hissediyorum. | 3,95 | 79 |
| 6 | Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır. | 3,4 | 68 |
| 7 | Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. | 4,1 | 83,5 |
| 8 | Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır. | 3,8 | 77,5 |
| 9 | Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum. | 4,1 | 83,5 |
| 10 | Okulun içi ve dışı temizdir. | 2,9 | 58 |
| 11 | Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. | 3,4 | 68 |
| 12 | Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir. | YOK | YOK |
| 13 | Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. | 3,65 | 73 |
| GENEL DEĞERLENDİRME | | 3,91 | 72,58 |

Öğretmen Anketi Sonuçları:

| KAMİLİLKOKULU - ORTAOKULU | | STRATEJİK PLANI (2019-2023) | |
|--|---|-----------------------------|-------------|
| “ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU | | ANKET SONUCU | |
| SIRA NO | GÖSTERGELER | SONUÇ | SONUÇ % |
| 1 | Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır. | 3,9 | 78 |
| 2 | Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir. | 4,8 | 96 |
| 3 | Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır. | 4 | 80 |
| 4 | Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm. | 4,1 | 82 |
| 5 | Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır. | 2,5 | 50 |
| 6 | Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. | 1,7 | 34 |
| 7 | Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir. | 2 | 40 |
| 8 | Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır. | 4 | 80 |
| 9 | Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır. | 2,4 | 48 |
| 10 | Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir. | 3 | 60 |
| 11 | Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır. | 3,3 | 66 |
| 12 | Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir. | 3,1 | 62 |
| 13 | Alanuma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim. | 4 | 80 |
| GENEL DEĞERLENDİRME | | 3,2 | 65,8 |

Veli Anketi Sonuçları:

| KAMİLİLKOKULU - ORTAOKULU | | STRATEJİK PLANI (2019-2023) | |
|---|--|-----------------------------|-------------|
| “ DIŞ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU | | | |
| VELİ MEMNUNİYET ANKETİ | | MEMNUNİYET ANKET SONUCU | |
| SIRA NO | GÖSTERGELER | SONUÇ | SONUÇ % |
| 1 | İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum. | 3,6 | 73,3 |
| 2 | Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum. | 3,6 | 80 |
| 3 | Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum. | 2,4 | 53,3 |
| 4 | Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor. | 3,1 | 68,3 |
| 5 | Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. | 3,6 | 78,3 |
| 6 | Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır. | 3,1 | 68,3 |
| 7 | Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır. | 3,4 | 75 |
| 8 | E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum. | 3,6 | 78,3 |
| 9 | Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum. | 4 | 86,6 |
| 10 | Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. | 2,8 | 61,6 |
| 11 | Okul her zaman temiz ve bakımlıdır. | 2,6 | 58,3 |
| 12 | Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. | 3 | 65 |
| 13 | Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. | 2,5 | 55 |
| GENEL DEĞERLENDİRME | | 3,17 | 69,3 |

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

| | |
|------------|---|
| Öğrenciler | Bilgisayar laboratuvarının standartlara uygun ve hafta içi her günü kullanılabilir olması İYEP ve kursların açılması Eğitimin kalitesini ve öğrencilerin sınav başarısını artırmak için yapılan ortak sınavlar Okulumuzda şiddet olaylarının az olması Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Beslenme Dostu Okul, Beyaz Bayrak, Sosyal Okul, TÜBİTAK vb.) Projelerin uygulanıyor olması |
| Çalışanlar | Yetişmiş insan kaynağı Öğretmenler arası ilişkilerin çok iyi olması Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Beslenme Dostu Okul, Beyaz Bayrak, Sosyal Okul, TÜBİTAK vb.) Projelerin uygulanıyor olması Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı Eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin Yüksek Lisans ve Doktora çalışmalarını önemsemeleri |
| Veliler | Okul Aile Birliği tarafından okulun desteklenmesine yönelik yapılan çalışmalar |

| | |
|--------------------|--|
| Bina ve Yerleşke | Sınıf öğrenci mevcutlarının standarda uygun olması Bilgisayar BT sınıfının olması Okulun doğal çevresinin güzel olması Gürültüden uzak olması Yemekhanesinin olması Güvenlik kameralarının olması |
| Donanım | İnternet erişiminin olması Bilgisayar BT sınıfının olması Güvenlik kameralarının olması |
| Bütçe | Okul Aile Birliğine gönüllü veliler tarafından yapılan bağışlar |
| Yönetim Süreçleri | Okul idaresinin değişime ve gelişime açık olması Eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin Yüksek Lisans ve Doktora çalışmalarını önemsemeleri |
| İletişim Süreçleri | Teknolojiyi kullanabilen genç bir eğitim kadrosunun olması |
| vb | |

Zayıf Yönler

| | |
|------------|---|
| Öğrenciler | Okulun akademik başarısının istenilen düzeyde olmaması Rehberlik çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği Okulumuzda Rehber Öğretmen olmaması Taşınmalı eğitim yapılması |
| Çalışanlar | Nitelikli Hizmet İçi Eğitim faaliyetlerinin yetersizliği Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması Rehberlik çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması Okulumuzda Rehber Öğretmen olmaması |

| | |
|--------------------------------|--|
| | Okulun yardımcı personel yetersizliği |
| Veliler | Aile bütçesinden eğitime harcadıkları veya ayırdıkları payın çok düşük olması Velilerin eğitim düzeylerinin yeterli olmaması Veli toplantılarına katılımın istenen düzeyde olmaması Okul -Aile - Veli işbirliği ve iletişiminin istenen seviyeye ulaşmamış olması Öğrencilere aile desteğinin yetersizliği |
| Bina ve Yerleşke | Okulun fiziki yapısının yetersizliği Sosyal ve kültürel ortamın yetersizliği Sınıfların çok dar ve yetersiz olması Oyun alanları ve spor alanlarının yetersizliği Okul güvenlik kameralarının yeterli olmaması |
| Donanım | Okulun donanım açısından yetersizliği Okul güvenlik kameralarının yeterli olmaması |
| Bütçe | Okul aile birliğinin kabul ettiği gönüllü bağışların ihtiyacı karşılayamaması |
| Yönetim Süreçleri | Personel aidiyetinin istenen düzeyde olmaması Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması Taşıma merkezi bir okul olması Okulumuzda Rehber Öğretmen olmaması Okulun yardımcı personel yetersizliği |
| İletişim Süreçleri | Girişimcilik, araştırma vb. potansiyelinin etkin olarak kullanılamaması Okul -Aile - Veli işbirliği ve iletişiminin istenen seviyeye ulaşmamış olması |
| Sosyal ve Kültürel Faaliyetler | Okulumuzda sosyal ve kültürel faaliyetlerinin azlığı |

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

| | |
|---------------|---|
| Politik | Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması |
| Ekonomik | Girişimcilik konusunda farkındalığın artması |
| Sosyolojik | Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik proje çalışmaları |
| Teknolojik | Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması |
| Mevzuat-Yasal | MEB'in kalite , misyon ve vizyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri |
| Ekolojik | Okul ve çevresinin kalkınmasını, iyileştirilmesini sağlamaya yönelik proje çalışmaları |

Tehditler

| | |
|---------------|--|
| Politik | Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi |
| Ekonomik | Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar Okulun fiziksel donanımının yetersiz olması |
| Sosyolojik | Okul-veli –öğrenci işbirliklerinin yeterli düzeyde olmaması |
| Teknolojik | Öğrenciler tarafından teknoloji kullanım seviyenin düşük olması |
| Mevzuat-Yasal | Eğitim öğretim çalışmalarının nitelikli çıktılara ve girişimcilik konularına yönlendirilememesi |
| Ekolojik | Okul ve çevresinin kalkınmasını, iyileştirilmesini sağlamaya yönelik proje çalışmalarının desteklenmemesi |

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

| Eğitime Erişim | Eğitimde Kalite | Kurumsal Kapasite |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| Okullaşma Oranı | Akademik Başarı | Kurumsal İletişim |
| Okula Devam/ Devamsızlık | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim | Kurumsal Yönetim |
| Okula Uyum, Oryantasyon | Sınıf Tekrarı | Bina ve Yerleşke |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Donanım |
| Hayatboyu Öğrenme | Öğretim Yöntemleri | Temizlik, Hijyen |
| | Ders araç gereçleri | İş Güvenliği, Okul Güvenliği |
| | | Taşıma ve servis |

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

| 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | |
|--|---|
| 1 | Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı. |
| 2 | Okula Devam - Devamsızlık /Devamsızlık sayılarını azaltma. |
| 3 | Okula Uyum, Oryantasyon/Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği. |
| 4 | Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Destek eğitim sınıfının olmaması |
| 5 | Hayat Boyu Eğitim/ Hayat boyu öğrenmenin tanıtılması ve katılımın artırılması |

| 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE | |
|---|--|
| 1 | Akademik Başarı/ Akademik başarı değerlendirilmesi ve seviyesinin artırılması. |
| 2 | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği |
| 3 | Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler |
| 4 | Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı |
| 5 | Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri |
| 6 | Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitiminin yetersiz olması. |
| 7 | Ders Araç Gereçleri/ Ders araç gereçleri sayısındaki yetersizlik |

| 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE | |
|----------------------------------|--|
| 1 | Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi. |
| 2 | Bina ve Yerleşke / Fiziki imkanların yetersizliği. /Sınıfların küçük olması. |
| 3 | Donanım / Ders donanım malzemelerinin az olması. |
| 4 | Temizlik, Hijyen / Temizlik ve hijyen eğitimlerinin yeterli düzeyde olmaması |
| 5 | İş Güvenliği ve Okul Güvenliği / Okul güvenlik kameralarının yeterli olmaması |
| 6 | Taşıma ve Servis / Taşımalı sistemin getirdiği sorunlar |

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Kendi kültürünü özümseyen, buna göre değişimleri ve yenilikleri yorumlayarak katılımcı bir anlayışla hedeflerini koyabilen, evrensel, insan haklarına ve değerlerine saygılı, bilimsel düşünebilen ve milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi, yurttaş olma bilincine sahip kendini ifade edebilen, yeniliğe ve değişime açık, üretken bireyler yetiştirmek,

Bilime ve sanata evrensel düzeyde katkı sağlayan, disiplinlerarası ve etik değerleri gözeten araştırmalar yapmayı,

Sosyal sorumluluk bilinci ile dünya ve ülke sorunlarına duyarlı, kamu yararını gözeten ve bulunduğu bölgenin kalkınmasına-gelişmesine katkıda bulunan hizmetler sunmayı görev edinmiştir.

VİZYONUMUZ

Topluma yararlı, Türkiye Cumhuriyeti'ne sahip çıkan, ahlaklı, yaratıcı ve pozitif düşünen, ve yarattığı değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden nitelikli bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.

1. Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
2. Akademik özgürlüğe öncelik verme: İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
3. Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
4. Liyakat: Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
5. Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
6. Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık: Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.
7. Saydamlık: Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir.
8. Öğrenci merkezilik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
9. Kaliteyi içselleştirme: Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.
10. Katılımcılık: İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi Üniversitemiz için önemlidir.

11. Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlı: Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için üniversite olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. **Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.**

Performans Göstergeleri 1.1

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|----------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.1.a | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) | 50 | 60 | 75 | 95 | 100 | 100 |
| PG.1.1.b | Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%) | 50 | 55 | 58 | 59 | 62 | 63 |
| PG.1.1.c | İlkokul net okullaşma oranı (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.1.1.d | Ortaokul net okullaşma oranı (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.1.1.e | Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%) | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.1.1.f | Kaynaştırma eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.1.1.g | Kız çocuklarının okullaşma oranı(%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.1.1.h | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.1.1.ı | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında ilkökul ve ortaokulda %100 ile istenen düzeydedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|--|------------------------------------|--------------------------|
| 1.1.1. | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. | Okul Stratejik Plan Ekibi | 01 Eylül-20 Eylül |
| 1.1.2 | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. | Müdür Yardımcısı | 01 Eylül-20 Eylül |
| 1.1.3 | Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. | Rehberlik Servisi | Her ayın son haftası |
| 1.1.4 | İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır. | Okul Öncesi Öğretmeni -idareciler | Eylülün ilk haftası |
| 1.1.5 | Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır | Tüm personeller | Eğitim Öğretim süresince |
| 1.1.6 | Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır. | Öğretmenler - İdareciler - Veliler | Eğitim Öğretim süresince |

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri 2.1

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|------------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.2.1.a. | Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları | 73 | 75 | 80 | 83 | 85 | 85 |
| PG.2.1.b. | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | 5 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 |
| PG.2.1.c. | Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) | 20 | 40 | 50 | 60 | 75 | 80 |
| PG.2.1.d. | Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı (%) | 10 | 20 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| PG.2.1.e. | Disiplin cezası alan öğrenci oranı (%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.2.1.f. | Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | |
|------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| PG.2.1.g. | Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| PG.2.1.h. | Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı oranı (%) | 40 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.2.1.i. | Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı oranı (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.2.1.i. | Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı oranı (%) | 18 | 25 | 40 | 50 | 60 | 75 |
| PG.2.1.j. | İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| PG.2.1.k. | RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| PG.2.1.l. | Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| PG.2.1.m. | Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı (%) | %0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.2.1.n. | Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı oranı (%) | 0 | 0 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| PG.2.1.o. | Okul sağlığı ve hijyen eğitimleri düzenlenmesi | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 |

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|--------------------|---------------|
| 2.1.1. | LGS sınav sonuçları analiz edilecek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce | BRANŞ ÖĞRETMENLERİ | SINAV SONRASI |

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|------------------------------------|------------------------------|
| | paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır. | İDARECİ VE VELİLER | |
| 2.1.2. | Akademik başarının artırılması adına öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında alınan kararların yönetici ve öğretmenlerce değerlendirilmesinin yapılarak en uygun şartların belirlenmesi sağlanacaktır. | İDARE VE ÖĞRETMENLER | EĞİTİM SÜRESİNCE |
| 2.1.3. | Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır. | TÜM PAYDAŞLAR | EĞİTİM SÜRESİNCE |
| 2.1.4. | Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir | İDARE VE ÖĞRETMENLER | EĞİTİM SÜRESİNCE |
| 2.1.5. | Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimle verilecektir. | BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLERİ | SENE BAŞI MESLEKİ ÇALIŞMALAR |

Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------------|------------------------------|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.2.2.a | Uygulanan yerel proje sayısı | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslar arası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslararası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|--|--------------------------------|---------------------|
| 2.2.1. | Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir | ÖĞRETMENLER VE İDARE | SEMİNER DÖNEMLERİ |
| 2.2.2. | TÜBİTAK, Her Okulun Bir Projesi Var, Bu benim Eserim Proje gibi yarışma ve projelere öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılabacaktır. | ÖĞRENCİ ÖĞRETMEN VE İDARECİLER | EĞİTİM BAŞINDA YILI |

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3. Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|------------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.3.1.a | Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| PG.3.2.b | Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat) | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| PG.3.3.c. | Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| PG.3.1.d | Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı | 24 | 24 | 22 | 22 | 22 | 22 |
| PG.3.1.e | Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%) | 45 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| PG.3.1.f | Norm kadro doluluk oranı% | %55 | %73 | %80 | %85 | %90 | %90 |
| PG.3.1.g | Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%) | %33 | %33 | %66 | %66 | %100 | %100 |

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2019 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 14, 21.11.2019 tarihi itibarı ile okulumuzda toplam 2 yönetici görev yapmaktadır.

2018-2019 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 14 öğretmen, katılmıştır.

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|--|-----------------------------|------------------|
| 3.1.1. | Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır. | OKUL İDARESİ VE ÖĞRETMENLER | EĞİTİM SÜRESİNCE |
| 3.1.2 | Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır. | OKUL İDARESİ VE ÖĞRETMENLER | EĞİTİM SÜRESİNCE |
| 3.1.3 | Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. | OKUL İDARESİ | DÖNEM SONUNDA |
| 3.1.4 | İlçe genelindeki öğretmen zümre toplantılarına alınan kararlar okul zümrelerine de yansıtılarak ilçe ile okul arasında eşgüdüm sağlanacaktır. | ÖĞRETMENLER | DÖNEM BAŞINDA |

Stratejik Hedef 3.2.

Okulun fiziki ortamlarını iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilecek ve eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesi arttırılacak, eğitimde teknoloji kullanımı teşvik edilecek, kaynak kullanımında etkililiğin ve verimliliğin artması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|------------------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.3.2.a | Okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği eğitimi alan personelin tüm personele oranı(%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.3.2.b. | Bilişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim faaliyetlerinde kullanılma düzeyi(%) | 60 | 75 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| PG.3.2.c. | Mevcut kamera sayısı | 6 | 6 | 6 | 7 | 8 | 10 |
| PG.3.2.d. | Okul web sitesinin kullanım oranı(%) | 10 | 30 | 50 | 70 | 90 | 100 |
| PG.3.2.e. | “Yangın eğitimi” eğitimini alan personelin tüm personele oranı(%) | 0 | 10 | 20 | 50 | 100 | 100 |
| PG.3.2.f. | Hijyen eğitimi alan personelin tüm personele oranı(%) | 10 | 20 | 30 | 60 | 100 | 100 |
| PG.3.2.g. | Eğitim donanımlarının ve materyallerin kapasite artırımı oranı(%) | 10 | 15 | 25 | 30 | 35 | 40 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|---|------------------------|
| 3.2.1. | Okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği eğitimi alan personel sayımızın artırılması sağlanacak ve alınan bu eğitimler öğrencilerimizin düzeyine uygun olarak öğretmenlerimizce öğrenciye aktarılacaktır. | Okul İdaresi Öğretmenler Rehberlik Servisi | 2023 Yılı Sonuna Kadar |
| 3.2.2 | Okulumuzun alanının geniş olması dolayısıyla güvenlik kamerası sayımızın artırılması için gerekli taleplerde bulunulacaktır. | Okul İdaresi | 2023 Yılı Sonuna Kadar |
| 3.2.3 | Teknolojinin eğitim alanında daha etkin kullanılmasını sağlamak ve eğitim- öğretim faaliyetlerinin veriminin artırılması için derslerde bilişim teknolojilerinin daha aktif olarak kullanılması teşvik edilecektir. | Sınıf Öğretmenleri İngilizce Öğretmeni Okul İdaresi, Rehberlik Servisi | 2023 Yılı Sonuna Kadar |
| 3.2.4 | Okulumuzda güvenlik tedbirinin üst seviyeye çıkarılması için gerekli önlemler alınacaktır. | Okul İdaresi | 2023 Yılı Sonuna Kadar |
| 3.2.5 | Tüm personelin “Yangın eğitimi” eğitimini alması, yangın ekipmanlarının periyodik bakımlarının zamanında yapılması sağlanacaktır. | Okul İdaresi Öğretmenler Rehberlik Servisi | 2023 Yılı Sonuna Kadar |
| 3.2.6 | Tüm personelin Hijyen eğitimi alması sağlanacaktır. Sağlıklı yaşam ve hijyen konulu seminerler düzenlenecektir. | Okul İdaresi Öğretmenler Rehberlik Servisi | 2023 Yılı Sonuna Kadar |
| 3.2.7 | Eğitim donanımlarının ve materyallerin kapasite artırımı sağlanacaktır. | Okul İdaresi | 2023 Yılı Sonuna Kadar |

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

| Kaynak Tablosu | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Toplam |
|-------------------------------------|------|------|------|------|------|--------|
| Genel Bütçe | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Valilikler ve Belediyelerin Katkısı | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri) | 5000 | 5000 | 4500 | 4500 | 4500 | 4500 |
| TOPLAM | 5000 | 5000 | 4500 | 4500 | 4500 | 4500 |

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.